Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 154 комбинированного вида»

Советского района г. Казани

Конспект образовательной деятельности

по художественно-эстетическому развитию на тему:

«Путешествие Снежинки»

для детей старшей группы

Фазлыева Е.М.,

музыкальный руководитель

первая квалификационная категория

МБДОУ «Детский сад №154»

2019 год.

**Цель: (старшая группа)**

Развитие певческих навыков детей старшего дошкольного возраста посредством русского фольклора.

Задачи:

*1. Обучающая:*

знакомство детей с русским народным инструментом гусли, формирование у детей певческих навыков, расширять представления детей о народном творчестве, закреплять знания детей о зимующих птицах.

*2. Развивающая:*

развитие певческих навыков детей: звуковысотный, тембровый, динамический слух; развитие музыкально-ритмических движений: прямой галоп, пружинка с выставлением ноги на носок, перетопы в русской народной пляске.

*3. Воспитательная:*

формирование эмоционального восприятия народной музыки в различных видах музыкальной деятельности; прививать детям любовь к живой природе.

**Материал и оборудование:** гусли, сенсорно-моторное панно «Зимний лес», кукла в русском костюме, снежинка, колокольчик, лошадки, снегири, ёлочки, музыкальные шумовые инструменты, раздаточный материал «Лёд» и метелочки.

**Методы и приёмы: с**ловесный, наглядный, практический, игровой.

Ход занятия:

*Муз. руководитель и дети змейкой заходят в музыкальный зал под р.н.п.*  **«Как у наших уток много прибауток»**

**Вводная часть**

Муз руководитель: ребята, знаю, я что вы любите сказки слушать. Есть у меня весёлая подружка, Миланьей зовут. А вот кажется и она, слышите, в колокольчик звенит… Миланьюшка покажись, Миланьюшка поклонись. (пропеваю и достаю из сумки куклу с колокольчиком)

Предлагаю детям взять ниточку и помочь колокольчику спуститься с вверху вниз голосом (звук «у», «и»)

**Фонепедическое упражнение «Колокольчик»**

**Основная часть**

-Звонкий у тебя Миланья колокольчик. Миланья, а ты нам сказку принесла?

-Ваша сказка в лес убежала, спряталась под ёлку зелёную иголку. Чудесную снежинку мою примите и в сказочку её возьмите.

- Ребята, как думаете, сказку надо отыскать?

-Как же нам Миланья добраться в зимний лес?

Вы заметили, что произошло на улице? (дети рассуждают, предлагают свои варианты)

***Звучит муз. фрагмент «Лошадки» муз. Банниковой***

-Верно, это лошадки нас дожидаются. Выбирайте себе лошадку. А снежинка путь-дорожку лошадкам укажет.

- Вы готовы?

- Нам с вами пора в путь.

***Музыкально- ритмические движения "Маленькие кони» муз.***

***А. Логочевской*** *(дети выполняют движения прямой галоп, приставной шаг с приседанием, пружинка с выставлением ноги на носок, перетопы в русской пляске)*

- Вот мы и добрались. Снежинка помогла нам добраться до лесной полянки. Поблагодарим наших лошадок, погладим по гриве. Обратите внимание, лошадки наши не простые, у каждой лошадки свой колокольчик, посмотрите…

Чем отличаются колокольчики друг от друга?

И на нашей зимней поляне колокольчики, постарайтесь найти пару своему колокольчику, справитесь?

-Колокольчик поёт, вас присесть зовёт. (дети рассаживаются

рядом со своим колокольчиком)

***Муз рук. надевает сенсорно-моторное панно «Зимний лес».***

- В лесу на опушке росла красавица ёлка: высокая, ещё какая? (ответы детей)

Вдруг Бух! Бах! (стук ксилофонов)

- Ой, что это с ёлочки упало? Упало и побежало. Это шишки-малышки. Шапочки натянули, лопаточки обули, уселись на пенёчке и ждут. А чего ждут, сами не поймут.

- Слетелись с веток птички – невелички. Знакомы вам птички? (ответы детей) Птички-невелички снегирьки (у каждого ребенка в ладошках по атрибуту «снегирь»)

- Шишки малышки вы чего сидите, почему грустите?

- А мы не грустим, мы вас снегири поджидаем**.**

**Упражнение на дыхание "Снегири"** (отрабатываем правильное певческое дыхание).

-Помогли мы с вами снегирям, согрели. А как ещё можно зимой помочь зимующим птицам? (ответы детей)

Предлагаю украсить снегирями зимнюю картину(прикрепляем птиц на фартук)

-Мимо зайка пробегал… Шишки- малышки чего скучаете? Отправляйтесь скорее на каток, все лесные жители уже там собрались.

-Ребята, а вы бы хотели на катке покататься? (Ответы детей)

-А вот и подружки нашей снежинки закружились, на ледок опустились и песенку пропели.

**«Лёд-ледок» музыка и слова Е. Красильникова** (знакомство с песней с использованием приема «Эхо», работа над непрерывным звуковедением с использованием «падающей» снежинки).

**Лед-лед-ледок, во дворе у нас каток** (дети поют и пальцем руки непрерывно водят по «Льду»)

**Ой, зима, ой, зима,** (непрерывное звуковедение с помощью «падающей» снежинки)

**что ты нам принесла?** И т.д.

Предлагаю детям в конце песни танцевальную импровизацию на тему «Каток».

- Посмотрите, ребята, снежинка огоньками мигает и в оркестр нас играть приглашает! Устроим оркестр для лесных жителей?

- Ребята, выбирайте себе инструменты (дети выбирают инструменты по своему желанию)

-А мой музыкальный инструмент вам знаком?

Я хочу вас познакомить с русским народным музыкальным инструментом *гусли*. Это струнный инструмент, его звучание можно услышать в сказках.

А ваши инструменты вам знакомы?

Устроим настоящий оркестр. Нужно быть очень внимательным, инструменты должны звучать громко, либо тихо, а подскажет нам песня. Музыканты готовы?

**"Шумовой оркестр" сл. муз. А.Логочевской (**игра на муз инструментах)

Шишки- малышки в ладошки нам захлопали.

**Заключительный**

- Вот и сказка отыскалась, сказка рассказалась. Предлагаю вам, ребята, каждому загадать желание про себя или шепотом и произнести волшебные слова: «Раз-два-три, снежинка желания наши осуществи!»

Нам пора возвращаться в нашу любимую группу.

Дети с музыкальным руководителем выходят из зала топающим шагом под русскую фольклорную песню.